

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Современные проблемы информатизации
образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

09.04.03.04 Прикладная информатика в металлургии

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

доктор педагогических наук, кандидат технических наук, Кафедра

фундаментального естественнонаучного образования, профессор-

наставник, Осипова С.И.; доктор педагогических наук, Кафедра

современных образовательных технологий, профессор., Гафурова Н.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в развитии профессиональной компетенции студентов в области проектирования и организации учебного процесса в образовании на основе мультимедийных средств, изучение механизмов создания педагогических средств учебного назначения, повышение эффективности образовательного процесса.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является формирование представления о педагогическом и технологическом проектировании, создании и сопровождении мультимедийных курсов и образовательных проектов; об аппаратном и программном обеспечении мультимедийных занятий; введении в учебный процесс педагогических программных средств.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	
УК-1.2: Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	

УК-1.3: Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий	
действий при проблемных ситуациях	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	
УК-6.2: Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	
УК-6.3: Владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Развитие электронного образования в России и в мире. Информатизация и компьютеризация образования. История,									
	1. Введение в дисциплину. Процесс информатизации общества. Основные определения. Возможности мультимедиа в образовательном процессе. Классификация наглядных мультимедиа средств обучения и их дидактические свойства. Технология создания образовательных медиаприложений. Роль мультимедийных компьютерных технологий в формировании компонент педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности разработки и использования мультимедиа в образовании. Педагогические цели применения мультимедиа. Дидактические принципы построения программных средств (ПС) и применения. Планирование и организация обучения с применением мультимедиа (общие вопросы). Типологическая модель мультимедийных средств	4							

2.			4					
3.							9	
2. Технические и педагогические аспекты построения и применения ИТ в учебной деятельности								
1. Система требований к педагогам, использующим мультимедийные ресурсы в профессиональной деятельности. Информационная культура. Информационная культура преподавателя. Информационная компетентность. Информационно-педагогическая компетентность. Риски информатизации. Философские риски. Методологические риски. Технологические риски. Технические риски. О критериях оценки качества обучающих программ	5							
2. Использование мультимедийных средств обучения в различных формах обучения и различных педагогических методах. Педагогические модели обучения с использованием мультимедиа			5					
3.							9	
3. Средства мультимедиа в обучении. Виды мультимедиа занятий								
1. Области применения мультимедиа приложений в профессиональной деятельности. Специфика разных ступеней обучения. Основные направления использования мультимедиа в профессиональном обучении. Формирование у положительной мотивации к применению информационных технологий обучения. Виды мультимедиа занятий. Сценарий мультимедиа занятия. Педагогические модели обучения с использованием мультимедиа	4							

<p>2. Технология разработки мультимедиа средств. Создание и оценивание мультимедиа-презентации к различным видам лекции. Технология разработки мультимедиа средств Создание УМК. Электронный учебник</p>			4					
3.							9	
4. Принципы разработки ППС. Технология разработки ППС								
<p>1. Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа. Области применения мультимедиа в образовании. Особенности мультимедиа курсов по образовательным отраслям. Особенности мультимедиа курсов по видам учебной деятельности. Виды мультимедиа курсов. Педагогические основы проектирования мультимедиа-занятия. Мультимедиа в различных педагогических методах. Анализ эффективности использования мультимедиа в учебном процессе</p>	5							

2. Принципы разработки ППС. Технология разработки ППС. Управление учебно- познавательной деятельностью в ППС. Создание ППС на языках программирования. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС). Интеграция информационных ресурсов для обучения. Автоматизированные обучающие системы. Внедрение внешних данных, инструментарий для разработки. Назначение и стандартные функции АИС, модули и инструменты АИС, импорт данных, использование объектно- ориентированных технологий. Комбинирование дидактических средств, комплексное использование традиционных и программно - педагогических средств			5					
3.							9	
4.								
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Трайнев В.А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий: научное издание(Москва: "Дашков и К").
2. Гафурова Н.В., Чурилова Е. Ю. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование", по дисциплине "Информационные технологии в образовании"(Красноярск: СФУ).
3. Смолянинова О.Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А. Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие(Красноярск: ИПК СФУ).
4. Зильберман С. М., Никифоров В. И., Перфильев Ю. С., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С. Непрерывное профессиональное образование, широкопрофильность, фундаментальность и междисциплинарность - основа модернизации системы отечественного образования: монография (Томск: Изд-во Томского политехн. университета).
5. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика(Москва: Издательский центр "Академия").
6. Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедийных средств: учебное пособие для студентов вузов по специальности 050501.65 "Профессиональное обучение" (по отраслям) (Красноярск: ИПК СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 9.1.1 Операционная система Windows. Программное обеспечение по созданию, редактированию, просмотру, преобразованию Web-сайтов.
2. 9.1.2 Пакет программ MS Office. Графические пакеты: Adobe Photoshop, 3D Max, Macromedia Flash MX. Программное обеспечение для работы с электронной почтой и Internet. Электронные учебники на компакт - дисках: AdobePhotoshop, 3DMax, MacromediaFlashMX, MSOffice, Delphi, технологии дистанционного обучения и др. разных изданий, постоянно обновляемые под новые версии программ Презентации в системе PowerPoint с проектированием на экран с компьютера по всем темам лекций. Задания для практических работ в электронном виде.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 9.2.1 Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: кабинет: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.